
**Zespół Szkół Ekonomicznych
im. Stanisława Staszica
w Słupsku**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

Opracowany przez:
Dominikę Wysocką
Katarzynę Byczkowską

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej
w dniu 27 sierpnia 2020 roku

Słupsk 2020

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ZSE dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej, z pielęgniarką szkolną. Został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

I. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Napisanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli wpływu pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną, na podstawie dokonywanych po każdym semestrze analiz dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty, młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera w szkole jest oceniana wysoko, uczniowie doceniają jakość relacji między sobą i nauczycielami, dobrze się czują w szkole. Przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są

sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przewidziano do realizacji we wszystkich typach szkół tworzących Zespół Szkół Ekonomicznych. Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy szkolni, psycholog, pielęgniarka, bibliotekarze, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi).

Program zakłada, zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację - pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Przyjmuje się bowiem, że młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek uczy się jedynie w relacjach z osobami – uczymy „całego” ucznia, „całym” sobą.

Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowaną wcześniej „Strategią działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”. Zawiera ona m.in.:

1. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
2. Postępowanie uczniów w celu uniknięcia przestępstwa.

Wytyczają one algorytmy postępowania nauczycieli w następujących sytuacjach:

1. przebywanie osób obcych na terenie szkoły
2. zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie trwania „okienek”
3. gdy uczeń stał się ofiarą lub sprawcą czynu karalnego
4. kradzieży, wymuszeń, agresji
5. gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających
6. gdy podejrzewa się, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję, mogącą nim być.

Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 zawarte są w Planie Pracy Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagogów szkolnych, Komisji Przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki, pielęgniarki szkolnej.

Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczo – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W/w zadania realizowane będą przy współpracy środowiska lokalnego oraz następujących instytucji i osób:

1. pracodawcy naszych uczniów
2. Urząd Miejski w Słupsku
3. Starostwo Powiatowe
4. Centrum Planowania Kariery Zawodowej
5. Fundacja Polsko - Niemiecka Wymiana Młodzieży
6. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
7. Akademia Pomorska w Słupsku
8. współpraca z sądem, kuratorami, policją
9. Pełnomocnik Prezydenta ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. SANEPID w Słupsku
11. Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
12. Przychodnia Rejonowa przy ul. Westerplatte 1
13. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, gminne ośrodki opieki społecznej
14. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
15. placówki socjalizacyjne
16. współpraca z placówkami prowadzącymi działalność charytatywną (CARITAS, Bank Żywności, fundacje)
17. Teatr RONDO
18. MCK, MDK
19. Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku
20. Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe

Uwzględniając powyższe założenia określono misję i wizję szkoły, sylwetkę absolwenta oraz szczegółowe zadania do realizacji.

III. CELE PROGRAMU A MISJA I WIZJA SZKOŁY

Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości i przekonań.

Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w teraźniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój (intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami, czy potencjałem.

Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń, gdzie uczeń spędzi swoje życie jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy. Celem naszym jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

Celem i zadaniem jest zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, przedsiębiorczych i samorządności. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości. Przede wszystkim ukształtowanie ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach. Ważne jest również kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenia dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych.

Tak sformułowanym celom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służą określone formy pracy:

1. praca zbiorowa,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna z uczniem i jego rodzicami.

Przykładowe metody i techniki stosowane w celu realizacji zadań: projekty edukacyjne, gry i zabawy, scenki rodzajowe, teatr, konkursy, debaty, dyskusje, warsztaty, wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze, twórczość artystyczna, wykład, projekcje filmów, stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólnie oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
2. hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
3. odpowiedzialny – gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,

4. uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
5. ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
6. twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
7. tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
8. wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
9. kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
10. asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

1. samodzielnie myśleć
2. radzić sobie ze stresem
3. współpracować w grupie
4. organizować własną pracę i czas wolny
5. rozpoznawać właściwe wartości moralne
6. dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości
7. posługiwać się językami obcymi
8. stosować technologię komunikacyjną i informacyjną
9. negocjować warunki porozumień
10. cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki
11. nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne
12. szanować symbole, wartości narodowe i religijne.

V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSE uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Stanisława Staszica w Słupsku poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

1. godło państwowe
2. flaga państwowa
3. sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

1. inauguracja roku szkolnego
2. ślubowanie klas pierwszych
3. uroczyste zakończenie roku szkolnego
4. uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły, to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

1. zapoznanie uczniów z historią i patronem szkoły – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy,
2. Święto Szkoły i jej jubileusze,
3. przyznawanie nagród STASZICE,
4. święta państwowe (np. Święto Odzyskania Niepodległości, 3 Maja),
5. kalendarzowe (np. Walentynki, Dzień Bezpiecznego Internetu),
6. wigilie klasowe i świąteczne spotkania klasowe,
7. jasełka,
8. bal studniówkowy,
9. Mikołajkowy Konkurs „Mam talent”,
10. Bieg Wiosenny „Biegamy z Ekonomikiem”,
11. Słupska Wiosna Literacka,

12. festyny i pikniki szkolne, lokalne.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Priorytety Programu w roku szkolnym 2020/2021 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania ZSE na lata 2017 – 2022, wniosków z ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej podczas nauczania zdalnego w czasie pandemii, Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym 2020/2021 należą do nich:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer.

Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji :

1. Adaptacja uczniów klas pierwszych po szkole podstawowej.
2. Problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych.
3. Wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
4. Zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
5. Różne formy agresji i przemocy,
6. Cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak

przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),

7. Niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
8. Problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,
9. Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,
10. Trudności związane ze zdalnym nauczaniem:
 - należy ograniczyć zdalne nauczanie do jednej wybranej platformy i Librusa,
 - powinno się zmniejszyć ilość zadawanych prac pisemnych w czasie zdalnego nauczania,
 - istotne jest rozpoznanie sytuacji rodzinnej, mieszkaniowej i materialnej ucznia,
 - warto zindywidualizować wymagania w stosunku do uczniów biorąc pod uwagę ich warunki domowe i emocjonalne – należy pamiętać, że wśród uczniów znajdują się osoby, które mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, osoby z Zespołem Aspergera, osoby z dysleksją rozwojową, z niepełnosprawnością fizyczną i trudnościami emocjonalnymi,
 - większy efekt przynosi kontakt werbalny niż przesyłanie materiałów do indywidualnej pracy,
 - należy wziąć pod uwagę, że odmienny stan postrzegania rzeczywistości przez uczniów ma negatywne skutki w zdalnym nauczaniu,
 - konsultacje przedmiotowe i spotkania wspierające uczniów mają pozytywny wpływ na funkcjonowanie naszej młodzieży,
 - należy wzmocnić współpracę wychowawcy z rodzicem w celu kontrolowania i wspierania uczniów w nauczaniu zdalnym,
 - praca nauczyciela z uczniami powinna odbywać się według planu lekcji.
11. Wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci, na różnym etapie ich rozwoju, budowaniu prawidłowych relacji w rodzinach.
12. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.
13. Promocja rodziny, jej wartości i stworzenie dobrego klimatu wokół tematyki rodziny.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	Działania
	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dodatkowych zajęć dla maturzystów,

<p>Wspieranie kariery szkolnej każdego ucznia, stwarzanie możliwości wykazania zdolności i talentów oraz integrowania zespołów klasowych, doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do konkursów przedmiotowych i olimpiad, - stosowanie różnorodnych form pomocy – motywowanie uczniów do regularnego uczenia się i uczęszczania na zajęcia, - wspieranie uczniów mających trudności edukacyjne, - angażowanie uczniów w sprawy szkoły poprzez ich udział w przedsięwzięciach szkolnych, - konkursy literackie, poetyckie, przedmiotowe, olimpiady, - wycieczki zawodowe, - wyjścia i wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, galerii, na wystawy okolicznościowe - przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia, - Rozpoznanie warunków technicznych i mieszkaniowych (możliwość zdalnego uczenia się w domu)
<p>Kształtowanie postaw tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie zajęć wychowawczych poświęconych tolerancji i szacunkowi dla drugiego człowieka i niepełnosprawności (organizacja debat, spotkań)
<p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie i walka z nałogami, głównie paleniem papierosów, - organizowanie zawodów sportowych (piłka siatkowa, piłka nożna), - krwiodawstwo, - prezentowanie zagadnienia transplantacji organów jako jednego ze sposobów ratowania zdrowia i życia ludzkiego, - edukowanie w zakresie chorób cywilizacyjnych: otyłość, choroby

	<p>układu krążenia, AIDS, żółtaczka, choroby nowotworowe, grypa, cyberuzależnienia, stres, COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dotyczące edukacji psychoseksualnej (dla chętnych uczniów pełnoletnich i za zgodą rodziców uczniów niepełnoletnich) - udział reprezentacji szkoły dziewcząt i chłopców we wszystkich dyscyplinach sportowych Słupskiej Olimpiady Młodzieży
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie zajęć wychowawczych poświęconych bezpieczeństwu, - warsztaty z przedstawicielem Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji „Bądź bezpieczny na drodze,” - praktyczne zajęcia edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa ppoż. – ćwiczenia ewakuacyjne, - zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, - realizacja lekcji poświęconych bezpieczeństwu podczas korzystania z Internetu, - współpraca z policją, sądem rodzinnym, PPP, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, - zapobieganie wagarom i ucieczkom z lekcji, - monitoring na terenie szkoły i wokół budynku szkolnego
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w „Akcji sprzątania Świata” - zbiórka surowców wtórnych: zakrętki, baterie - lekcje wychowawcze

<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w obchodach świąt państwowych organizowanych przez instytucje miejskie - poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, - odpowiedni dobór tematyki zajęć z wychowawcą, - wycieczki tematyczne
<p>Organizowanie tradycyjnie obchodzonych w szkole uroczystości i imprez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, - organizowania Świąta Szkoły - organizowanie ślubowania klas pierwszych, - popularyzacja postaci patrona szkoły - organizowanie wigilii klasowych - świąteczne spotkania klasowe, - jasełka, - uczestniczenie w rekolekcjach wielkopostnych - bale studniówkowe - Bieg Wiosenny „Biegamy z Ekonomikiem”, - Festiwal zawodów
<p>Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy profilaktyczne – indywidualne problemy osobiste, rozmowy dyscyplinujące, kontrola frekwencji, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, - współpraca z Poradnią PP w zakresie diagnozy uczniów z problemami - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, - wspieranie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowania, - organizowanie pomocy materialnej - informowanie rodziców o trudnościach emocjonalnych i

	<p>psychicznych uczniów (wpływ pandemii i kwarantanny na emocje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi rodzicom na funkcjonowanie ich dzieci w trakcie kwarantanny
<p>Kształtowanie postawy solidarności i społecznego zaangażowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach: „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, - udział w Miejskich Obchodach Dnia Godności i Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych - zbiórka żywności dla najuboższych we współpracy z Caritas, - przygotowanie paczek świątecznych dla najuboższych uczniów, - organizacja i udział w festynach i piknikach szkolnych, lokalnych
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie informatyki od klasy pierwszej, - wzmacnianie idei czytelnictwa wśród uczniów, - organizacja „Festiwalu zawodów” dla ósmoklasistów. - Konkursy, olimpiady przedmiotowe
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska poprzez np. ankiety, - promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu, - dostarczenie wiedzy o używkach i zagrożeniach płynących z ich przyjmowania, - zapoznanie uczniów z wybranymi zagadnieniami prawa karnego, - zapoznanie uczniów z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonymi uzależnieniami, - utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią

	działaniach wychowawczych i profilaktycznych, np. KM Policji, PPP, Sąd, Poradnia Uzależnień
--	---

**WAŻNIEJSZE WYDARZENIA I UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM
2020/2021 ZWIĄZANE Z PROFILAKTYKĄ I WYCHOWANIEM**

L.P.	WYDARZENIE LUB UROCZYSTOŚĆ	TERMIN
1.	Realizacja Programu „Pierwszoklasista”: - zajęcia integracyjne klas pierwszych - rozdanie ulotek i przewodników po szkole uczniom klas pierwszym	WRZESIEŃ 2020
2.	Europejski Dzień Walki z Rakiem Piersi – spotkania dla klas trzecich z przedstawicielem Słupskiego Stowarzyszenia „Amazonka”	PAŹDZIERNIK 2020
3.	Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu	LISTOPAD 2020
4.	Debata tematyczna: Jak poradziłyśmy sobie w dobie pandemii i jak zmieniło się nasze spojrzenie na szkołę?	LISTOPAD 2020
5.	Szkolny Konkurs Wiedzy o HIV/AIDS	LISTOPAD 2020
6.	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o HIV/AIDS	GRUDZIEŃ 2020
7.	Dzień Bezpiecznego Internetu	LUTY 2021
8.	Światowy Dzień Walki z Depresją	LUTY 2021
9.	Spotkania z instruktorką jogi dla klas maturalnych „Sposoby radzenia sobie ze stresem przedmaturalnym”	MARZEC 2021
10.	Szkolny Dzień Profilaktyki „Nie zmarnuj swojego życia”	KWIECIEŃ 2021
11.	Realizacja programu profilaktycznego „Przystanek Zdrowie”	CAŁY ROK

12.	Realizacja programu profilaktycznego „ARS, czyli jak dbać o miłość?”	CAŁY ROK
13.	Realizacja programu profilaktycznego „Program nauki zachowania”	CAŁY ROK
14.	Zajęcia warsztatowe dotyczące edukacji psychoseksualnej	CAŁY ROK
15.	Monitorowanie realizacji zdalnego nauczania	W TRAKCIE REALIZACJI ZDALNEGO NAUCZANIA

Pozostałe ważniejsze wydarzenia i uroczystości są zawarte w planie pracy szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

1. rozmowy z rodzicami i uczniami
2. obserwacja i analiza zachowań
3. zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
4. zestawienia wyników w nauce i frekwencji
5. dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej
6. sprawozdania poszczególnych struktur szkoły
7. sprawozdania z nadzoru pedagogicznego
8. wyniki konkursów
9. kroniki klasowe i szkoły
10. tablice informacyjne
11. opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Należy nadmienić, że w szkole systematycznie dokonuje się diagnozy występujących problemów oraz efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych. W związku tym, aby nie powtarzać działań zrealizowanych w ciągu ostatnich dwóch lat - mających nadal wartość aktualności - działania podjęte w roku szkolnym 2020/2021 będą skupione na tych problemach, które są najistotniejsze dla realizacji założonych celów. Diagnozy potrzeb szkoły dokona powołany przez dyrektora ZSE Zespół, po zapoznaniu się z wynikami przeprowadzonych badań i analiz dokonanych przez wyznaczonych pracowników.

**PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY
DO REALIZACJI W KLASACH I - IV
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
3. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
4. Moja szkoła wczoraj i dzisiaj.
5. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
6. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
7. Style uczenia się.
8. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
9. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
10. Złość, agresja, przemoc – umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.
11. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
12. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
13. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
14. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
15. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
16. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
17. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
18. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
19. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów, e-papierosów i co dalej?
20. Zarządzanie własnym czasem.
21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
22. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
23. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
3. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
4. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
5. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
6. Nasi idole – czym nas zachwycają?
7. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
8. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
9. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
10. Hazard, to również uzależnienie.
11. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
12. Uczę się i pracuję – czy warto?
13. Nasze miasto i region.
14. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
15. Wagary – czy mi się opłaca?
16. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
17. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
18. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
19. Co nas motywuje do działania?
20. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
21. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
22. Wyjście do kina/teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje prawa, a odpowiedzialność.
3. Wagary – czy mi się opłaca?
4. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
5. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
6. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
7. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
8. Skuteczna kontrola stresu.
9. Czego i jak się uczyć – jak planuję dalszą karierę zawodową?
10. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
11. Uczę się i pracuję – czy warto?
12. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
13. Agresja w społeczeństwie – jak wyrazić swój sprzeciw?
14. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
15. Koniec szkoły – i co dalej? (w klasie III Zasadniczej Szkoły Zawodowej).
16. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
17. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
3. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
4. Jednostka, a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
5. Koniec szkoły – i co dalej?
6. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie kariery zawodowej.
7. Stres przedmaturalny i sposoby radzenia sobie z nim.
8. Mam wpływ na swoje życie.
9. Fazy miłości i małżeństwa.
10. Nasza prywatność a wirtualny świat.
11. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
12. Wyjście do kina / teatru.