

**Przedmiotowy system oceniania
z języków obcych
w
Zespole Szkół Ekonomicznych i
Technicznych
w Słupsku**

Wymagania ogólne

1. Uczeń ma obowiązek posiadania i efektywnego wykorzystywania zeszytu oraz podręcznika i książki ćwiczeń. Można mieć podręcznik odkupiony od kolegów z klas wyższych, ale wszystkie zrobione przez innych uczniów ćwiczenia powinny być usunięte za pomocą gumki lub korektora. Zaleca się, aby uczeń posiadał też słownik do wykorzystania w domu bądź na lekcji.
2. Uczeń ma obowiązek starannie prowadzić notatki, aktywnie uczestniczyć w lekcjach, odrabiać zadania domowe i systematycznie przygotowywać się do zajęć.
3. Zadane prace pisemne (wypracowania, prace projektowe) należy składać w ustalonym terminie, a tylko w uzasadnionych przypadkach – na najbliższej lekcji (nieobecności usprawiedliwione np. choroba). Skserowana praca domowa i zrobiona niesamodzielnie traktowana jest jako brak pracy domowej i oceniana zgodnie z wymaganiami.
4. Uczeń ma prawo zgłosić indywidualnie nieprzygotowanie na początku lekcji (nie dotyczy prac pisemnych), które zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku. Liczbę tych nieprzygotowań w semestrze ustala nauczyciel przedmiotu.

Liczba godzin w tygodniu	Liczba nieprzygotowań
1	1
2	2
3 – 9	3

5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie na najbliższych konsultacjach przedmiotowych. Jeżeli z powodów nieuzasadnionych uczeń nie zgłosi się na konsultacje i nie napisze pracy klasowej wówczas z pierwszego terminu otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Uczniowie, którzy nie pisali pracy klasowej i nie usprawiedliwili nieobecności, otrzymują ocenę niedostateczną i mogą przystąpić do poprawy na zasadach ogólnych.
7. Jeżeli uczeń w czasie pisania pracy pisemnej ściągał i został przyłapany przez nauczyciela, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości przystąpienia do poprawy.
8. Kartkówki podlegają poprawie.
9. Odpowiedź ustna i kartkówki mogą obejmować materiał tylko z trzech ostatnich **tematów**.
10. W interesie ucznia leży, aby arkusz sprawdzianu podpisać imieniem i nazwiskiem. Dotyczy to w szczególności uczniów ze stwierdzoną dysleksją, którzy mogą dodatkowo zaznaczyć ten fakt np. poprzez wpisanie litery „D” w nawiasie obok nazwiska.
11. Uczeń aktywny na zajęciach lekcyjnych, w zależności od stopnia aktywności może otrzymać ocenę- celującą (z czterech +), bardzo dobrą (z trzech +), dobrą (z dwóch +), dostateczną (z jednego +). Ocena dobra i dostateczna jest wpisywana na życzenie ucznia. Niewykorzystane w semestrze (+) zaliczane są na koniec roku szkolnego i na

tej podstawie wystawiana jest ocena końcowa za aktywność.

12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nieklasyfikowany z przedmiotu.
13. Dla ucznia, o którym mowa w pkt.12 przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny, potwierdzając go na 2 tygodnie przed terminem egzaminu.

Zakres materiału

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności zawarte w planach wynikowych opracowanych dla każdej grupy przez nauczyciela prowadzącego w danej grupie zajęcia z języka obcego w zakresie zagadnień gramatyczno- leksykalnych . Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań pisemnych i ustnych.

Oceny klasyfikacyjne, semestralne i roczne

1. Ocenianie śródroczne i / lub roczne ucznia podsumowuje osiągnięcia ucznia zgodnie z rozkładem materiału nauczania.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia z zastosowaniem rang. Ranga oceny (ważność oceny) znajdzie odbicie w ocenie semestralnej.

Lp.	Formy	Ranga
1.	Praca klasowa/wypracowanie	8
2.	Poprawa pracy klasowej	6
3.	Praca klasowa z zadań maturalnych lub egzaminacyjnych	10
4.	Arkusz maturalny/egzaminacyjny	10
5.	Projekt edukacyjny	6
6.	Kartkówka	5
7.	Praca na lekcji	4
8.	Praca domowa	2
9.	Aktywność na lekcji	3
10.	Aktywność pozalekcyjna	3
11.	Odpowiedź ustna	4
12.	Udział w konkursach/olimpiadach	3
13.	Sukcesy w konkursach/olimpiadach	8
14.	Inne	3

Oceny śródroczne i roczne wystawiane są wg średniej ważonej ocen cząstkowych (wg wag przedstawionych w § 8.,pkt 2. WSO). Aby ustalić , jakiej ocenie szkolnej odpowiada uzyskana tym sposobem średnia należy skorzystać z poniższej tabeli:

Wartość średniej	Ocena
5,55 – 6,00	celujący
4,70 - 5,49	bardzo dobry
3,7 - 4,69	dobry
2,70 - 3,69	dostateczny
1,70 - 2,69	dopuszczający
1,00 – 1,69	niedostateczny

3. Ocena końcowa jest pozytywna, gdy uczeń uzyskał z każdego semestru średnią minimum 1,70. W przypadku, gdy uczeń otrzymał ocenę niedostateczną w pierwszym semestrze, warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny rocznej jest zaliczenie pierwszego semestru i uzyskanie z drugiego semestru średnią minimum 1,7.

4. Stosowana jest następująca skala ocen:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

14 .Oceny uzyskane w skali punktowej są przeliczane zgodnie ze skalą zawartą w WSO

testy, prace klasowe, kartkówki uwzględniające **treści programowe**

- celująca 100- 96%
- bardzo dobra 95- 90 %
- dobra 89- 75 %
- dostateczna 74- 51 %
- dopuszczająca 50- 30 %
- niedostateczna 29- 0 %

KRYTERIA OCENIANIA w zależności od stopnia opanowania materiału - wiadomości, umiejętności i postaw ucznia

1. Brak opanowania w/w umiejętności pomimo licznych prób umotywowania ucznia do podjęcia wysiłku, zachęty, dodatkowych ćwiczeń dostosowanych do jego możliwości ;ze strony ucznia brak gotowości do współpracy, brak chęci i aktywności, unikanie bądź uniemożliwianie komunikacji nawet w prostych sytuacjach językowych - **ocena niedostateczna.**

2. Opanowanie w/w umiejętności w niewielkim stopniu, z licznymi błędami leksykalnymi, gramatycznymi, ortograficznymi, fonetycznymi, które jednak umożliwiają podstawową komunikację językową w prostych sytuacjach "życia codziennego", brak aktywności na zajęciach, reakcja jedynie na pytania nauczyciela - **ocena dopuszczająca**.
3. Opanowanie w/w umiejętności i wiadomości w stopniu dostatecznym umożliwiającym komunikację językową w prostych sytuacjach życia codziennego, liczne błędy. W niewielkim stopniu uczeń posiada umiejętność poprawiania własnych błędów, jest sporadycznie aktywny na zajęciach - **ocena dostateczna**.
4. Opanowanie w/w umiejętności i wiadomości w stopniu zadowalającym. Mogą pojawiać się błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji językowej. Uczeń jest aktywny na zajęciach, chętny do współpracy, sporadycznie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych - **ocena dobra**.
5. Opanowanie w/w wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym. Mogą pojawiać się nieliczne drobne błędy nie zakłócające komunikacji językowej. Uczeń wykazuje dużą aktywność na zajęciach, jest zainteresowany dodatkową pracą pozalekcyjną (przygotowanie referatów, gazetek, korespondencja z rówieśnikami w kraju danego języka, udział w imprezach popularyzujących język w szkole, w olimpiadach i konkursach) - **ocena bardzo dobra**.
- 6. Opanowanie w stopniu bardzo dobrym wszystkich umiejętności językowych, znajomość podsystemów języka (gramatycznego, fonologicznego i leksykalnego) w stopniu zbliżonym do rodzimych użytkowników języka. Uczeń samodzielnie pracuje nad poszerzaniem wiadomości dotyczących życia kulturalnego, społecznego, politycznego krajów danego obszaru językowego, wykazuje zainteresowanie literaturą, prasą, telewizją. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych osiąganie w nich pewnych sukcesów - ocena celująca.**

Kryteria wymagań

KLASA I

Rozumienie ze słuchu

- rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela i innych uczniów
- rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych na lekcji
- rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela i innych uczniów
- globalne rozumienie prostych tekstów, dialogów z nagrania
- znajomość najważniejszych strategii umożliwiających rozumienie tekstu słuchanego .
- rozumienie typowych prostych wypowiedzi w różnych sytuacjach (dworzec, ulica, rozmowa telefoniczna)
- rozumienie prostych wypowiedzi d/ t sytuacji życia codziennego wypowiedzianych standardowym językiem przez rodzimych użytkowników

Czytanie

- rozumienie podstawowych napisów i ogłoszeń umożliwiających orientację w środowisku
- rozumienie globalnego sensu prostych tekstów
- umiejętność udzielania odpowiedzi na ogólne pytania do tekstu
- poprawne wykonywanie różnorodnych ćwiczeń sprawdzających zrozumienie tekstu
- znajomość podstawowych technik czytania ze zrozumieniem (internacjonalizmy, grafika tekstowa, słowa-klucze)
- umiejętność wyszukiwania w tekście szczegółowych informacji
- świadome stosowanie technik rozumienia tekstu

Mówienie

- znajomość podstawowych zwrotów grzecznościowych
- umiejętność zadawania prostych pytań i udzielania odpowiedzi
- umiejętność właściwej reakcji w prostych sytuacjach językowych omawianych na lekcji
- umiejętność wypowiadania się w prostych zdaniach na tematy omawiane na lekcji
- inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą (dialog sterowany)
- kilkuzdaniowa wypowiedź monologiczna na tematy omawiane na lekcji

- umiejętność zdobywania i udzielania informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego

Pisanie

- znajomość podstawowych zasad pisowni
- umiejętność napisania kartki pocztowej, krótkich pozdrowień (znajomość formy), listu prywatnego
- umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym, jednojęzycznym
- umiejętność napisania krótkiego listu, sporządzenia kilkudzaniowej notatki na temat omawiany na lekcji pisanie (sterowane/ częściowo sterowane)
- uczeń podejmuje próby kreatywnego pisania (np. w formie zabaw językowych, poezji konkretnej)

KLASA II

Rozumienie ze słuchu

- rozumienie dłuższych wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie wybranych fragmentów audycji radiowo-telewizyjnych poruszających znane uczniowi tematy
- umiejętność wychycenia nieznanymi słów i domyślenie się ich znaczenia z kontekstu
- świadome i celowe posługiwanie się technikami rozumienia tekstu

Czytanie

- rozumienie dłuższych fragmentów tekstów, umiejętność wyławiania z nich informacji kluczowych oraz szczegółowych
- umiejętność globalnego rozumienia informacji z tekstów prasowych
- świadome i celowe stosowanie technik czytania ze zrozumieniem w zależności od postawionego zadania

Mówienie

- umiejętność formułowania krótkich, ale płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy
- posiadanie ogólnych informacji na temat krajów języka docelowego, umiejętność i wypowiedzania się na proste tematy krajoznawcze, porównywania z własnym krajem.
- umiejętność formułowania własnych opinii oraz relacjonowania wypowiedzi innych,
- umiejętność opowiadania/ streszczania "przeczytanych tekstów / przeżytych zdarzeń"
- znajomość zasad wymowy i intonacji w stopniu pozwalającym na niezakłócony odbiór wypowiedzi ucznia

Pisanie

- umiejętność napisania listu zawierającego opis zdarzeń i przeżyć, prośbę, zapytanie., reklamację
- formułowanie zróżnicowanych wypowiedzi na piśmie na tematy omawiane na lekcji, pisanie kreatywne
- uczeń umie prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji

KLASA III i IV

Rozumienie ze słuchu

- rozumienie dłuższych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, uwzględniające charakterystyczne dla danej sytuacji dźwięki towarzyszące i zakłócenia akustyczne
- domyślanie się sensu wypowiedzi zawierającej nieznanne lub niezrozumiałe elementy na podstawie kontekstu i wiedzy ogólnej
- świadome i celowe stosowanie technik rozumienia ze słuchu, umiejętność wykonywania różnorodnych ćwiczeń sprawdzających rozumienie ze słuchu

Czytanie

- znajomości i właściwe stosowanie technik czytania ze zrozumieniem w zależności od postawionego zadania
- umiejętność wyszukiwania informacji podczas pobieżnego czytania
- umiejętność dokonania analizy tekstu odwołując się do rzeczywistości pozatekstowej
- umiejętność odróżniania faktów od opinii
- umiejętność rozumienia niezbyt skomplikowanych tekstów popularno-naukowych z elementami języka fachowego
- rozumienie prostych tekstów literackich - opowiadanie, bajka, poezja

Mówienie

- umiejętność swobodnej wypowiedzi zarówno w formie dialogowej jak i monologicznej na tematy ogólne, nie wymagające znajomości, słownictwa fachowego
- umiejętność poprawnego reagowania na wypowiedzi rozmówcy, znajomość różnych rejestrów języka
- umiejętność wyrażania i uzasadniania własnej opinii ustosunkowywanie się do opinii innych osób; umiejętność argumentacji i dyskusji
- opanowanie systemu fonologicznego języka w sposób zbliżony do jego rodzimych użytkowników

Pisanie

- umiejętność wypełniania różnego rodzaju formularzy i ankiet
- umiejętność napisania życiorysu, podania, sprawozdania
- napisanie dłuższego tekstu zawierającego własną opinię na podany temat
- uczeń powinien wykazać się znajomością gramatyki, ortografii, leksyki w stopniu pozwalającym na swobodne formułowanie wypowiedzi na piśmie zrozumiałych dla rodzimych użytkowników języka

zaktualizowała : Barbara Miedziewska

Zespół Przedmiotowy Języków Obcych w składzie:

Barbara Miedziewska – przewodnicząca
Joanna Aleksandrowicz
Agata Pawłowska
Helena Górniewicz
Maurycy Miedziewski