
**Zespół Szkół Ekonomicznych
im. Stanisława Staszica
w Słupsku**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

Opracowany przez:
Marzolenę Malinowską
Katarzynę Byczkowską

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej
w dniu 29 sierpnia 2019 roku

Słupsk 2019

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ZSE dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej, z pielęgniarką szkolną. Został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

I. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Napisanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli wpływu pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną, na podstawie dokonywanych po każdym semestrze analiz dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty, młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera w szkole jest oceniana wysoko, uczniowie doceniają jakość relacji między sobą i nauczycielami, dobrze się czują w szkole. Przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są

sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przewidziano do realizacji we wszystkich typach szkół tworzących Zespół Szkół Ekonomicznych. Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagogi szkolni, psycholog, pielęgniarka, bibliotekarze, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi).

Program zakłada, zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację - pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Przyjmuje się bowiem, że młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek uczy się jedynie w relacjach z osobami – uczymy „całego” ucznia, „całym” sobą.

Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowaną wcześniej „Strategią działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”. Zawiera ona m.in.:

1. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
2. Postępowanie uczniów w celu uniknięcia przestępstwa.

Wytaczają one algorytmy postępowania nauczycieli w następujących sytuacjach:

1. przebywanie osób obcych na terenie szkoły
2. zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie trwania „okienek”
3. gdy uczeń stał się ofiarą lub sprawcą czynu karalnego
4. kradzieży, wymuszeń, agresji
5. gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających
6. gdy podejrzewa się, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki lub gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję, mogącą nim być.

Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 zawarte są w Planie Pracy Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagogów szkolnych, Komisji Przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki, pielęgniarki szkolnej.

Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczo – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W/w zadania realizowane będą przy współpracy środowiska lokalnego oraz następujących instytucji i osób:

1. pracodawcy naszych uczniów
2. Urząd Miejski w Słupsku

3. Starostwo Powiatowe
4. Centrum Planowania Kariery Zawodowej
5. Fundacja Polsko - Niemiecka Wymiana Młodzieży
6. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
7. Akademia Pomorska w Słupsku
8. współpraca z sądem, kuratorami, policją
9. Pełnomocnik Prezydenta ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. SANEPID w Słupsku
11. Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
12. Przychodnia Rejonowa przy ul. Westerplatte 1
13. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, gminne ośrodki opieki społecznej
14. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
15. placówki socjalizacyjne
16. współpraca z placówkami prowadzącymi działalność charytatywną (CARITAS, Bank Żywności, fundacje)
17. Teatr RONDO
18. MCK, MDK
19. Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku
20. Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe

Uwzględniając powyższe założenia określono misję i wizję szkoły, sylwetkę absolwenta oraz szczegółowe zadania do realizacji.

II. CELE PROGRAMU A MISJA I WIZJA SZKOŁY

Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości i przekonań.

Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w teraźniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój (intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami, czy potencjałem.

Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń, gdzie uczeń spędzi swoje życie jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy. Celem naszym jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

Celem i zadaniem jest zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, przedsiębiorczych i samorządności. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości. Przede

wszystkim ukształtowanie ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach. Ważne jest również kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenia dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych.

Tak sformułowanym celom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służą określone formy pracy:

1. praca zbiorowa,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna z uczniem i jego rodzicami.

Przykładowe metody i techniki stosowane w celu realizacji zadań: projekty edukacyjne, gry i zabawy, scenki rodzajowe, teatr, konkursy, debaty, dyskusje, warsztaty, wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze, twórczość artystyczna, wykład, projekcje filmów, stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
2. hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
3. odpowiedzialny – gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
4. uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
5. ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,

6. twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
7. tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
8. wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
9. kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
10. asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

1. samodzielnie myśleć
2. radzić sobie ze stresem
3. współpracować w grupie
4. organizować własną pracę i czas wolny
5. rozpoznawać właściwe wartości moralne
6. dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości
7. posługiwać się językami obcymi
8. stosować technologię komunikacyjną i informacyjną
9. negocjować warunki porozumień
10. cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki
11. nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne
12. szanować symbole, wartości narodowe i religijne.

IV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSE uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Stanisława Staszica w Słupsku poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

1. godło państwowe
2. flaga państwowa
3. sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

1. inauguracja roku szkolnego
2. ślubowanie klas pierwszych
3. uroczyste zakończenie roku szkolnego
4. uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły, to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

1. zapoznanie uczniów z historią i patronem szkoły – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy,
2. Święto Szkoły i jej jubileusze,
3. przyznawanie nagród STASZICE,
4. święta państwowe (np. Święto Odzyskania Niepodległości, 3 Maja),
5. kalendarzowe (np. Walentynki, Dzień Bezpiecznego Internetu),
6. wigilie klasowe i świąteczne spotkania klasowe,
7. jasełka,
8. bal studniówkowy,
9. Mikołajkowy Konkurs „Mam talent”,
10. Bieg Wiosenny „Biegamy z Ekonomikiem”,
11. Słupska Wiosna Literacka,
12. festyny i pikniki szkolne, lokalne.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Priorytety Programu w roku szkolnym 2019/2020 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania ZSE na lata 2017 – 2022 i Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym 2019/2020 należą do nich:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Promowanie uczestnictwa w kulturze.
5. Działania promujące zdrowy styl życia.
6. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer.

Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji :

1. adaptacja uczniów klas pierwszych po szkole podstawowej
2. problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
3. wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
4. zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
5. różne formy agresji i przemocy,
6. cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),
7. niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
8. problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,
9. brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,
10. niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.

Harmonogram realizacji zadań

LP.	UROCZYSTOŚĆ LUB WYDARZENIE	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
WRZESIEŃ 2019			
1.	Inauguracja roku szkolnego 2019/2020	Andrzej Symonowicz	02.09.2019
2.	Wycieczki klasowe a) II A i II G b) inne	P.Kolasa, K.Rydzewska nauczyciele	02-07.09.2019 wrzesień 2019
3.	Akcja Sprzątanie Świata	Angelika Głodowska	wrzesień 2019
4.	Zajęcia integracyjne klas pierwszych	Katarzyna Byczkowska Marzolea Malinowska	wrzesień 2019
5.	Projekt polsko-niemiecki „Pamiętaj o Zapomnianych” współfinansowany przez PNWM	Barbara Miedziewska	wrzesień 2019
6.	Gra terenowa dla klas pierwszych „Stolper Jungchen – Słupski Chłopczyk”	Barbara Miedziewska	wrzesień/ październik 2019
PAŹDZIERNIK 2019			
7.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (matura 2019)	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	październik 2019
10.	Ślubowanie klas pierwszych	Magda Zołotar	14.10.2019
11.	Otrzęsiny klas pierwszych	Katarzyna Rydzewska + 2A	14.10.2019
12.	Dzień Edukacji Narodowej	dyrekcja, komisja socjalna	14.10.2019
13.	Debata tematyczna „Co to patriotyzm”.	Agata Marzec Tomasz Stempkowski	2 październik 2019
LISTOPAD 2019			
14.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	Marek Szczepański	8 listopad 2019
8.	Debata uczniów „Wpływ młodzieży na życie szkoły...”	Aleksandra Adamowicz Agata Marzec	8 listopad 2019
15.	Próbny egzamin maturalny	dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych	23 – 26.11.2019

16.	Światowy dzień rzucania palenia tytoniu	Pedagogzy Ewa Zalewska	listopad 2019
17.	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	Katarzyna Rydzewska + zespół	listopad 2019
18.	Próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe dla klas III i IV	zespół przedmiotów zawodowych	listopad 2019
19.	Konkurs poezji niemieckiej	Barbara Miedziewska	listopad 2019
20.	Konkurs „Potyczki Językowe Ekonomia”	Agata Pawłowska Marlena Roszkowska Mikołaj Żytkiewicz	listopad 2019
21.	Turniej o mistrzostwo szkoły w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców	Andrzej Symonowicz	listopad 2019
22.	Konkurs dyrektora szkoły na projekt szkolnej teczki okolicznościowej	Zuzanna Patkowska Piotr Kolasa	29 listopad - rozstrzygnięcie
GRUDZIEŃ 2019			
22.	Mikołajkowe potyczki klasowe	Aleksandra Adamowicz + Samorząd Uczniowski	06.12.2019
9.	Opracowanie i analiza edukacyjnej wartości dodanej egzaminów zewnętrznych (matura 2019)	K. Klein	grudzień 2019
23.	Wigilie klasowe oraz wigilijny konkurs kołęd	Elżbieta Urban Radosław Występski	20.12.2019
24.	Ogólnopolski konkurs matematyczny organizowany przez WAT	Elżbieta Szwochertowska	grudzień 2019
STYCZEŃ 2020			
25.	Dni Zawodowców	Zespoły Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	luty - czerwiec 2020
26.	Spotkanie Noworoczne	dyrekcja, komisja socjalna	03.01.2020
27.	Bal studniówkowy	Anna Jachurska + zespół	24.01.2020
28.	Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe I sesja (zimowa): • część pisemna • część praktyczna	dyrekcja +Teresa Sawicka	styczeń 2020
LUTY 2020			
29.	Święto Szkoły	A. Marzec	7 luty 2020

		+ zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych i wychowania fizycznego	
30.	Dzień bezpiecznego Internetu	pedagodzy	luty 2020
31.	Próbny egzamin maturalny	dyrekcja i przewodniczący zespołów przedmiotowych	24 – 27 luty 2020
42.	Warsztaty teatralne dla klas I	Tomasz Stempkowski	luty 2020
	Opracowanie regulaminu tygodnia projektów międzyprzedmiotowych.	Barbara Miedziewska i zespół nauczycieli	28 luty 2020
32.	Szkolny obóz narciarski w Szklarskiej Porębie	Andrzej Symonowicz	luty 2020
MARZEC 2020			
	Konkurs dyrektora szkoły na projekt murali w pracowniach graficznych	Jarosław Szewczyk Krzysztof Labuda	rozstrzygnięcie 6 marca 2020
	Rekolekcje wielkopostne	E. Urban R. Występski	23 – 25 marzec 2020
33.	„Moje portfolio” - wystawa	Piotr Kolasa Maurycy Miedziewski	18 marzec 2020
34.	Konkurs Instytutu Wspomnień Jana Pawła II	Elżbieta Urban	marzec/kwiecień 2020
35.	Pierwszy Dzień Wiosny – Rekordy Ekonomia	Ola Adamowicz + Samorząd	20.03.2020
36.	Festiwal Zawodów	K. Byczkowska + Zespoły Przedmiotów Zawodowych	20.03.2020
37.	Konkurs matematyczny Kangur	Małgorzata Struska	marzec 2020
38.	Dzień pamięci żołnierzy wyklętych – debata	Tomasz Stempkowski	10 marzec 2020
39.	Global Money Week	Aleksandra Adamowicz	marzec 2020
KWIECIEŃ 2020			
40.	VI Bieg Wiosenny „Biegamy z Ekonomikiem”	Andrzej Symonowicz	18 kwietnia 2020
41.	Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę	Elżbieta Urban	kwiecień 2020
43.	Dzień Ziemi – happening	Magdalena Zołotar Joanna Puć	22 kwiecień 2020
44.	Piknik z Ekonomikiem w tym promocja szkoły – dzień otwartej szkoły dla ósmoklasistów	Marlena Roszkowska Katarzyna Byczkowska +zespół	25.04.2020

45.	Próbne egzaminy zawodowe klasy II technik ekonomista	Katarzyna Rydzewska Anna Król	kwiecień 2020
46.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla maturzystów	Maria Rój-Krupińska	24.04.2020
MAJ 2020			
47.	Próbne egzaminy zawodowe Klasa II technik handlowiec	Aleksandra Adamowicz Ilona Samuła	maj 2020
48.	Egzaminy maturalnych	dyrekcja + nauczyciele	maj 2020
57.	III Międzyszkolny Konkurs Literacki (dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych)	Agata Marzec Joanna Puć	podsumowanie 26 maja 2020
50.	100 Rocznica Urodzin Jana Pawła II – spotkanie z młodzieżą	Elżbieta Urban Radosław Występski	18 maja 2020
CZERWIEC 2020			
49.	Wycieczka rowerowa	Elżbieta Skonieczna	1 czerwca 2020
51.	Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe II sesja (letnia): • część pisemna • część praktyczna	dyrekcja + Teresa Sawicka	czerwiec – lipiec 2020
52.	Opracowanie szkolnego wykazu podręczników	Agata Pawłowska	czerwiec 2020
53.	Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych w pozostałych klasach	Elżbieta Szwochertowska	26.06.2020
	Wycieczki i biwaki klasowe	wychowawcy klas	23 – 25 czerwiec
54.	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2020/2021	Renata Cierniak	01.09.2020
55.	Realizacja projektu Deutsch plus (Goethe Institut)	Barbara Miedziewska	cały rok
56.	Szkolna Gra Internetowa	Magdalena Zołotar	cały rok
58.	Udział reprezentacji szkoły dziewcząt i chłopców we wszystkich dyscyplinach sportowych Słupskiej Olimpiady Młodzieży	nauczyciele w-f	cały rok

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

1. rozmowy z rodzicami i uczniami
2. obserwacja i analiza zachowań
3. zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
4. zestawienia wyników w nauce i frekwencji
5. dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej
6. sprawozdania poszczególnych struktur szkoły
7. sprawozdania z nadzoru pedagogicznego
8. wyniki konkursów
9. kroniki klasowe i szkoły
10. tablice informacyjne
11. opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Należy nadmienić, że w szkole systematycznie dokonuje się diagnozy występujących problemów oraz efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych. W związku tym, aby nie powtarzać działań zrealizowanych w ciągu ostatnich dwóch lat - mających nadal wartość aktualności - działania podjęte w roku szkolnym 2019/2020 będą skupione na tych problemach, które są najistotniejsze dla realizacji założonych celów. Diagnozy potrzeb szkoły dokona powołany przez dyrektora ZSE Zespół, po zapoznaniu się z wynikami przeprowadzonych badań i analiz dokonanych przez wyznaczonych pracowników.

**PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY
DO REALIZACJI W KLASACH I - IV
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
3. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
4. Moja szkoła wczoraj i dzisiaj.
5. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
6. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
7. Style uczenia się.
8. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
9. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
10. Złość, agresja, przemoc – umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.
11. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
12. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
13. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
14. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
15. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
16. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
17. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
18. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
19. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów, e-papierosów i co dalej?
20. Zarządzanie własnym czasem.
21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
22. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
23. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
3. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
4. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
5. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
6. Nasi idole – czym nas zachwycają?
7. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
8. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
9. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
10. Hazard, to również uzależnienie.
11. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
12. Uczę się i pracuję – czy warto?
13. Nasze miasto i region.
14. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
15. Wagary – czy mi się opłaca?
16. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
17. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
18. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
19. Co nas motywuje do działania?
20. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
21. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
22. Wyjście do kina/teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje prawa, a odpowiedzialność.
3. Wagary – czy mi się opłaca?
4. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
5. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
6. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
7. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
8. Skuteczna kontrola stresu.
9. Czego i jak się uczyć – jak planuję dalszą karierę zawodową?
10. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
11. Uczę się i pracuję – czy warto?
12. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
13. Agresja w społeczeństwie – jak wyrazić swój sprzeciw?
14. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
15. Koniec szkoły – i co dalej? (w klasie III Zasadniczej Szkoły Zawodowej).
16. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
17. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.

2. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
3. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
4. Jednostka, a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
5. Koniec szkoły – i co dalej?
6. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie kariery zawodowej.
7. Stres przedmaturalny i sposoby radzenia sobie z nim.
8. Mam wpływ na swoje życie.
9. Fazy miłości i małżeństwa.
10. Nasza prywatność a wirtualny świat.
11. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
12. Wyjście do kina / teatru.