
**Zespół Szkół Ekonomicznych i Technicznych
im. Stanisława Staszica
w Słupsku**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

Opracowany przez:
Marzolenę Malinowską
Katarzynę Byczkowską

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej
w dniu 30 sierpnia 2018 roku

Słupsk 2018

Wszędzie tam, gdzie ustanowiono rzeczywiste relacje osobowe między
nauczycielem a uczniami
i ich rodzicami, wszędzie tam JUŻ dokonuje się profilaktyka oraz
wychowanie i kształcenie.
Bo PROGRAM, jako wytwór nic nie załatwi,
nie zapewni. Tylko żywe osoby chronią, uczą, wspomagają.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
I. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY	3
II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU	5
III. CELE PROGRAMU A MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	7
V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE	8
 ZAŁĄCZNIK 1	
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY	11
 ZAŁĄCZNIK 2	
EWALUACJA PROGRAMU	19
 ZAŁĄCZNIK 3	
PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY	21

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ZSEiT dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej, z pielęgniarką szkolną. Został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

I. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Napisanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Pomocne w tym było przeprowadzenie badań dotyczących następujących zagadnień:

1. systemu wartości młodzieży,
2. potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej,
3. doświadczeń młodzieży w zakresie zażywania narkotyków i innych środków odurzających, picia alkoholu i palenia papierosów (w szkole i poza nią),
4. sytuacji zagrożeń w szkole,
5. opinii młodzieży na temat działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,

6. wpływu pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną, na podstawie dokonywanych po każdym semestrze analiz dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty, młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoskolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera w szkole jest oceniana wysoko, uczniowie doceniają jakość relacji między sobą i nauczycielami, dobrze się czują w szkole. Przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Realizowany dotychczas Program Wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyczny były spójne i nie rozdzielały tych dwóch sfer oddziaływań. Programy koncentrowały się na wspieraniu ucznia w jego rozwoju, pobudzaniu do aktywności w różnych obszarach życia.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealne.
-
1. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. z 2018 r., poz. 1000)
 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467)
 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860).
 4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
 5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
 6. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
 7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.

8. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. Nr 78, poz. 428).
9. Uchwała Rady Ministrów z dn. 22 marca 2011 w sprawie Narodowego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
11. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1643),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przewidziano do realizacji we wszystkich typach szkół tworzących Zespół Szkół Ekonomicznych i Technicznych. Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły na dany rok, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagogzy szkolni, pielęgniarka, bibliotekarze, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi).

Nauczanie, wychowanie, profilaktyka to procesy nierozdzielnie ze sobą związane, to nieustający proces komunikacji. Program zakłada, zatem zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację - pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Przyjmuje się bowiem, że młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek uczy się jedynie w relacjach z osobami – uczymy „całego” ucznia, „całym” sobą.

Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowaną wcześniej „Strategią działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”. Zawiera ona m.in.:

1. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją, a w szczególności – narkomanią, alkoholizmem, prostytutką.
2. Postępowanie uczniów w celu uniknięcia przestępstwa.

Wytyczają one algorytmy postępowania nauczycieli w następujących sytuacjach:

1. przebywanie osób obcych na terenie szkoły
2. zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie trwania „okienek”
3. gdy uczeń stał się ofiarą lub sprawcą czynu karalnego
4. kradzieży, wymuszeń, agresji
5. gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających
6. gdy podejrzewa się, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki lub gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję, mogącą nim być.

Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2018/2019 zawarte są w Planie Pracy Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagogów szkolnych, Komisji Przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki, pielęgniarki szkolnej.

Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczą – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W/w zadania realizowane będą przy współpracy środowiska lokalnego oraz następujących instytucji i osób:

1. pracodawcy naszych uczniów (ZUS, OBI, Bank Zachodni WBK)
2. Urząd Miejski w Słupsku
3. Starostwo Powiatowe
4. Centrum Planowania Kariery Zawodowej
5. Fundacja Polsko - Niemiecka Wymiana Młodzieży
6. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
7. Akademia Pomorska w Słupsku
8. współpraca z sądem, kuratorami, policją
9. Pełnomocnik Prezydenta ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. SANEPID w Słupsku
11. Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
12. Przychodnia Rejonowa przy ul. Westerplatte 1
13. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, gminne ośrodki opieki społecznej
14. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
15. placówki socjalizacyjne
16. współpraca z placówkami prowadzącymi działalność charytatywną (CARITAS, Bank Żywności, fundacje)
17. Teatr RONDO
18. MCK, MDK
19. Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku
20. pracodawcy uczniów
21. gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne.

Uwzględniając powyższe założenia określono misję i wizję szkoły, sylwetkę absolwenta oraz szczegółowe zadania do realizacji.

II. CELE PROGRAMU A MISJA I WIZJA SZKOŁY

Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości i przekonań.

Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w terażniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój (intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami, czy potencjałem.

Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń, gdzie uczeń spędzi swoje życie jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy. Celem naszym jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

Celem i zadaniem jest zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, przedsiębiorczych i samorządności. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości. Przede wszystkim ukształtowanie ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach. Ważne jest również kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenia dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych.

Tak sformułowanym celom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służą określone formy pracy:

1. praca zbiorowa,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna z uczniem i jego rodzicami.

Przykładowe metody i techniki stosowane w celu realizacji zadań: projekty edukacyjne, gry i zabawy, scenki rodzajowe, teatr, konkursy, debaty, dyskusje, warsztaty, wycieczki tematyczne i turystyczne – krajoznawcze, twórczość artystyczna, wykład, projekcje filmów, stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
2. hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
3. odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
4. uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
5. ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
6. twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
7. tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
8. wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
9. kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
10. asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

1. samodzielnie myśleć
2. radzić sobie ze stresem
3. współpracować w grupie
4. organizować własną pracę i czas wolny
5. rozpoznawać właściwe wartości moralne
6. dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości
7. posługiwać się językami obcymi
8. stosować technologię komunikacyjną i informacyjną

9. negocjować warunki porozumień
10. cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki
11. nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne
12. szanować symbole, wartości narodowe i religijne.

IV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSEiT uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Zespół Szkół Ekonomicznych i Technicznych im. Stanisława Staszica w Słupsku poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

1. godło państwowe
2. flaga państwowa
3. sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

1. inauguracja roku szkolnego
2. ślubowanie klas pierwszych
3. uroczyste zakończenie roku szkolnego
4. uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły, to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

1. zapoznanie uczniów z historią i patronem szkoły – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy,
2. Święto Szkoły i jej jubileusze,
3. przyznawanie nagród STASZICE,
4. święta państwowe (np. Święto Odzyskania Niepodległości, 3 Maja),
5. kalendarzowe (np. Walentynki, Dzień Bezpiecznego Internetu),
6. wigilie klasowe i świąteczne spotkania klasowe,
7. jasełka,
8. bal studniówkowy,

9. Mikołajkowy Konkurs „Mam talent”,
10. Bieg Wiosenny „Biegamy z Ekonomikiem”,
11. Słupska Wiosna Literacka,
12. festyny i pikniki szkolne, lokalne.

Zat. 1

*do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Zespołu Szkół Ekonomicznych i Technicznych*

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2018/2019

Priorytety Programu w roku szkolnym 2018/2019 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania ZSEiT na lata 2017 – 2022 i Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym 2018/2019 należą do nich:

1. Przygotowanie młodzieży do pracy i życia w świecie, rozwijanie ich pasji i zainteresowań.
2. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
4. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
6. Edukacja obywatelska i demokratyczna. Proces wychowawczy ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
7. Promowanie uczestnictwa w kulturze.
8. Działania promujące zdrowy styl życia.
9. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
10. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer.

Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji i badań własnych:

1. funkcjonowanie uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
2. wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
3. zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
4. różne formy agresji i przemocy,
5. cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),
6. niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
7. problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,
8. brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,
9. niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.

Harmonogram realizacji zadań

miesiąc	zadania	sfera rozwoju ucznia	odpowiedzialny
wrzesień 2018	Inauguracja roku szkolnego 2018/2019:	społeczna, duchowa psychiczna,	J. Gumienna
	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I (w ramach programu „Pierwszoklasista):	społeczna, psychiczna	pedagodzy szkolni
	Rozdanie ulotek - przewodników po szkole uczniom klas pierwszym (w ramach programu „Pierwszoklasista):	społeczna, fizyczna psychiczna,	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, pedagodzy
	Przypomnienie kadrze pedagogicznej obowiązujących „Procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń”; wywieszenie dokumentu w pokoju nauczycielskim:	fizyczna, społeczna	dyrekcja, pedagodzy szkolni
	Przypomnienie młodzieży starszej, a zapoznanie pierwszoklasistów z w/w procedurami w części ich dotyczącej.	społeczna, fizyczna	wychowawcy klas

	Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety, według skonstruowanego wzoru, która posłuży wychowawcom klas do „wstępnego” poznania sytuacji rodzinnej, osobistej (w ramach programu „Pierwszoklasista):	fizyczna, społeczna	wychowawcy klas przy wsparciu pedagogów szkolnych
	Akcja Sprzątanie Świata:	społeczna, fizyczna	A. Głodowska
październik 2018	Ślubowanie uczniów klas I	społeczna, duchowa psychiczna,	I.Samuła
	Zapoznanie uczniów z historią i patronem szkoły – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy	społeczna, duchowa psychiczna (emocjonalna),	wychowawcy klas
	Omówienie, na Radzie Pedagogicznej, sytuacji wychowawczej w klasach pierwszych: sytuacja rodzinna i materialna uczniów, stan zdrowia, dysfunkcje, trudności wychowawcze oraz inne informacje o pierwszoklasistach	społeczna, fizyczna psychiczna,	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele uczący w klasach I
listopad 2018	Obchody 100 lecia Niepodległości	społeczna, duchowa psychiczna	Zespół do realizacji programu „Niepodległa”.
	Spotkanie rodziców uczniów klas I ze specjalistą terapii uzależnień, panią A. Ciechanowską „Jak ustrzec młodzież przed narkotykami?” (podczas dnia otwartej szkoły)	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy szkolni, dyrekcja
	Obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna
	Zorganizowanie szkolnego Konkursu Wiedzy o AIDS	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy, pielęgniarka szkolna
	Szkolny konkurs językowy „Potyczki językowe ekonoma”	społeczna, duchowa psychiczna,	J. Aleksandrowicz, A. Pawłowska
	Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej	-społeczna, psychiczna, duchowa	A. Król
	Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo – Menedżerskich	społeczna, duchowa psychiczna,	A. Adamowicz, U. Bogdanowicz
	Olimpiada o Ubezpieczeniach Społecznych	społeczna, duchowa psychiczna,	E. Buca, J. Gumienna
	Wojewódzki konkurs o prawach konsumenta „ABC konsumenta”	społeczna, duchowa psychiczna,	U. Bogdanowicz, K. Rydzewska
	Wigilie klasowe	społeczna, duchowa psychiczna,	wychowawcy klas
	Konkurs Matematyczny „Archimedes”	społeczna, duchowa psychiczna	E. Szwochertowska, A. Płaszczyk
	Olimpiada Przedsiębiorczości	społeczna, duchowa psychiczna	U. Bogdanowicz

	Jasełka szkolne	społeczna, duchowa psychiczna	E.Urban, M. Mojsiuk
	Mikołajkowe potyczki klasowe	społeczna, psychiczna	opiekun Samorządu Uczniowskiego
	„Zachowania ryzykowne w świetle prawa” – zajęcia z kuratorem zawodowym; termin zostanie dostosowany do terminarza prowadzącego zajęcia; uczestniczą klasy I”	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy szkolni
luty 2019	Dzień Bezpiecznego Internetu	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy szkolni
	Bal studniówkowy	społeczna, psychiczna	A.Pawłowska A.Płaszcyk- Czarnota
marzec 2019	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	społeczna, duchowa psychiczna	T. Stempkowski
	Festiwal Zawodów	społeczna, duchowa psychiczna,	pedagodzy, Zespół Przedmiotów Zawodowych
	Pomorski Konkurs Wiedzy o Podatkach	społeczna, duchowa psychiczna,	K. Rydzewska, A.Król
	Konkurs języka niemieckiego	społeczna, duchowa psychiczna,	B. Miedzewska
	Szkolny konkurs poetycki	społeczna, duchowa psychiczna,	M. Rój-Krupińska
	Ogólnopolski konkurs statystyczny	społeczna, duchowa psychiczna,	A. Jachurska
	Global Money Week	społeczna, psychiczna	A. Adamowicz
kwiecień 2019	Światowy Dzień Zdrowia	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna
	V Bieg Wiosenny „Biegamy z Ekonomikiem”	społeczna, fizyczna, psychiczna, duchowa	A. Symonowicz
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla maturzystów	społeczna, duchowa psychiczna,	T.Stempkowski
maj 2019	Obchody Dnia Godności i Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	pedagodzy szkolni
	Spotkanie z pracownikami KMP w Słupsku „Bądź świadomym użytkownikiem ruchu drogowego” – termin uzależniony od prowadzącego; klasy I	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna

	Przyznawanie tradycyjnych nagród STASZICE	społeczna, duchowa psychiczna,	członkowie Kapituły, Samorząd Uczniowski
	Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych	społeczna, psychiczna, duchowa	M.Roszkowska
Zadania realizowane przez cały rok szkolny			
	Realizacja w/w celów na godzinach do dyspozycji wychowawców klas	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	wychowawcy klas
	Realizacja w/w celów podczas nauczania poszczególnych przedmiotów zgodnie z podstawą programową (treści zawarte w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania)	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	Wycieczki i biwaki szkolne (integracyjne, rozwijające umiejętności zawodowe)	społeczna, psychiczna, fizyczna	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	Wyjścia klasowe, szkolne do placówek kultury (teatr, kino, galerie artystyczne)	duchowa, społeczna, psychiczna	wychowawcy klas
	Zorganizowanie różnych form pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:	fizyczna, społeczna, psychiczna	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog
	Przekazywanie rodzicom oraz uczniom informacji o instytucjach pomocowych, wywieszanie takich spisów (adresy, telefony) w miejscu ogólnie dostępnym w szkole, podczas wywiadówek, w indywidualnych rozmowach	fizyczna, społeczna, psychiczna	pedagodzy szkolni, wychowawcy klas
	Otoczenie szczególną opieką, udzielenie wsparcia uczniom i ich rodzinom w sytuacji kryzysowej oraz przeżywających w/w problemy	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja, pielęgniarka
	Wskazywanie podczas lekcji, codziennych kontaktów z uczniami konieczności zadbania o zdrowie, zarówno fizyczne, jak i psychiczne; „obalenie” mitu że szukanie pomocy psychologicznej i psychiatrycznej to wstyd:	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja, pielęgniarka
	Indywidualne porady, rozmowy na temat funkcji rodziny, płciowości człowieka, rodzicielstwa	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna	wszyscy pracownicy
	Otoczenie szczególną opieką uczniów będących rodzicami	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wychowawcy klas, psycholog, pedagodzy szkolni, pielęgniarka, dyrekcja
	Stały kontakt i współpraca z kuratorami sądowymi (zawodowymi i społecznymi), pracownikami policji, Strażą Miejską, w celu zapewnienia właściwej opieki	fizyczna, społeczna,	pedagodzy szkolni, wychowawcy klas, dyrekcja

prawnej uczniowi oraz jego rodzinie – cały rok szkolny; wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja szkoły	psychiczna, duchowa	
Indywidualna praca z uczniami, którzy weszli w konflikt z prawem	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja
Kontrola bezpieczeństwa w szkole i wokół niej – monitoring, dyżury nauczycieli	fizyczna, społeczna	nauczyciele dyżurujący, pracownicy administracji i obsługi
Współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradnią Uzależnień, TZN, Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – motywowanie do podjęcia terapii przez ucznia lub jego członków rodzin (uzależnienie, współuzależnienie) oraz podjęcia wysiłku w kierunku pozytywnych zmian w swoim życiu, relacji z otoczeniem.	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja
Indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami przemocy oraz ich rodzicami.	fizyczna, społeczna, psychiczna	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, pielęgniarka szkolna
Omówienie na lekcjach informatyki, itp. sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu	fizyczna, społeczna, psychiczna	nauczyciele w/w przedmiotów
Kontrola korzystania z komputera, Internetu w Centrum Multimedialnym szkoły	fizyczna, społeczna, psychiczna	pracownicy biblioteki
Interwencja w przypadku stwierdzenia przypadków cyberprzemocy; objęcie indywidualną opieką uczniów zagrożonych uzależnieniem od komputera:	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja
Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów; informowanie o nich uczniów, rodziców: – cały rok szkolny	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły
Dbłość o piękną polszczyznę, ukazywanie dziedzictwa kultury polskiej, tworzenie tradycji szkoły	społeczna, duchowa psychiczna,	wszyscy pracownicy szkoły
Zebranie informacji na temat uczniów podejmujących pracę zarobkową; monitorowanie ich sytuacji szkolnej, rodzinnej. Indywidualna praca z uczniami pracującymi zarobkowo - motywowanie do kontynuowania nauki, pomoc w uregulowaniu sytuacji materialnej, życiowej, wsparcie psychopedagogiczne. W pracy wychowawczej położy się duży nacisk na umiejętność podejmowania przez uczniów właściwych wyborów i ustalaniu życiowych priorytetów.	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	– pedagodzy szkolni, wychowawcy klas, dyrekcja

Rozwijanie empatii, zrozumienia, życzliwości dla drugiego człowieka – działalność charytatywna	społeczna, duchowa psychiczna	opiekun szkolnego koła Caritas, wychowawcy
Prowadzenie kół zainteresowań jako profilaktyka alternatywna (koło teatralne, zespół wokalny, SKS)	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna	zajęcia sportowo – rekreacyjne dla chłopców i dziewcząt – A.Symonowicz, E. Skonieczna zajęcia teatralno – wokalne M.Mojsiuk kawiarenka literacka – A.Marzec zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w zawodzie tgipc - nauczyciele przedmiotów zawodowych, wolontariat i koło Caritas – E.Urban, Dyskusyjny klub filmowy – edukacja filmowa – R.Cierniak
Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym (wg terminarza)	społeczna, duchowa psychiczna	T. Stempkowski
Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej „Gwiazdny Krąg” (wg terminarza)	społeczna, duchowa psychiczna,	T. Stempkowski
Konkurs wiedzy o samorządzie terytorialnym (wg terminarza)	społeczna, duchowa psychiczna,	T. Stempkowski
Szkolna internetowa gra giełdowa	społeczna, duchowa psychiczna,	M. Zołotar
Słupska Olimpiada Młodzieży	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	nauczyciele w.f.
Międzyszkolny Konkurs Literacki dla Szkół Gimnazjalnych i Ponadgimnazjalnych	społeczna, duchowa psychiczna,	A. Marzec
Realizacja programu „Przystanek – Zdrowie” (spotkania z dietetykiem, ginekologiem, położną, pielęgniarką środowiskową, psychologiem, edukatorem seksualnym)	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	K. Byczkowska, psycholog, pielęgniarka szkolna
Zjazd Absolwentów	społeczna, psychiczna (intelektualna)	Zespół ds. zjazdu
Spotkania i konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym: cały rok szkolny	społeczna, psychiczna (intelektualna)	A. Bacic-Saliszewska

Kontynuowanie indywidualnych konsultacji nauczycieli poszczególnych przedmiotów	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele
Organizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej w nauce	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele, przede wszystkim wychowawcy klas
Otoczenie opieką uczniów oraz współpraca z ich rodzicami, w przypadku niepowodzeń szkolnych; diagnoza przyczyn	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele

zał. 2

*do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Zespołu Szkół Ekonomicznych i Technicznych*

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

1. rozmowy z rodzicami i uczniami
2. obserwacja i analiza zachowań
3. zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
4. zestawienia wyników w nauce i frekwencji
5. dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej
6. sprawozdania poszczególnych struktur szkoły
7. sprawozdania z nadzoru pedagogicznego
8. wyniki konkursów
9. kroniki klasowe i szkoły
10. tablice informacyjne
11. opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Należy nadmienić, że w szkole systematycznie dokonuje się diagnozy występujących problemów oraz efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych. W związku tym, aby nie powtarzać działań zrealizowanych w ciągu ostatnich dwóch lat - mających nadal wartość aktualności - działania podjęte w roku szkolnym 2018/2019 będą skupione na tych problemach, które są najistotniejsze dla realizacji założonych celów. Diagnozy potrzeb szkoły dokona powołany przez dyrektora ZSEiT Zespół, po zapoznaniu się z wynikami przeprowadzonych badań i analiz dokonanych przez wyznaczonych pracowników szkoły – harmonogram działań poniżej.

zadanie	realizatorzy	termin realizacji
<p>IV. Uczniowie są aktywni – zaangażowanie uczniów uczniów klas III ZSEiT w: zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne oraz życie szkoły:</p> <p>A/ Analiza form prowadzonej w szkole działalności pozalekcyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem wyborów i wskazań młodzieży, rekomendowanych w ankietach ewaluacyjnych w roku szk. 2017/2018/ B/ Udział uczniów w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych oraz analiza działań nauczycieli zachęcających uczniów do udziału w tych zajęciach C/ Analiza zaangażowania uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego D/ Praca uczniów w wolontariacie, udział w akcjach charytatywnych oraz działaniach prospołecznych E/ Analiza udziału uczniów w różnorodnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, F/ Analiza udziału uczniów w wycieczkach, biwakach i imprezach szkolnych, z podziałem na organizowane z inicjatywy nauczycieli oraz z inicjatywy uczniów G/ Analiza różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych, uwzględniających propozycje uczniów w kontekście preorientacji zawodowych</p>	Komisja ds. Ewaluacji	IV-V 2019
<p>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się :</p> <p>Analiza „podpowiedzi” uczniów ankietowanych w ub. roku szkolnym w kwestii uwzględnienia propozycji dodatkowych zajęć edukacyjnych Analiza działań służących podniesieniu jakości procesów edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas IV, wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza efektów udzielonego im wsparcia</p>	Komisja ds. Ewaluacji	XII 2018
Dokonanie analizy sytuacji wychowawczej w szkole.	pedagodzy szkolni	dwukrotnie: - po I semestrze - po II semestrze
Podsumowanie wyników w nauce i frekwencji.	dyrekcja szkoły	dwukrotnie: - po I semestrze - po II semestrze
Analiza sprawozdań poszczególnych struktur szkoły.	Analizy dokona powołany Zespół po sporządzeniu sprawozdań przez Komisje Przedmiotowe, pedagogów szkolnych, pracownika biblioteki,	Sprawozdania sporządzone zostaną na zakończenie każdego semestru. Zespół dokona analizy w V - VI 2019 roku.

	pielęgniarkę, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, udzielających różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sporządzonego przez dyrekcję szkoły.	
Rozmowa z członkami Rady Rodziców na temat ich propozycji pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	V 2019
Opracowanie na podstawie w/w badań i analiz raportu zawierającego diagnozę potrzeb szkoły.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	V - VI 2019
Aktualizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły na rok 2018/2019.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	VI - VIII 2019
Przedstawienie propozycji zmian w programie do zaopiniowania: - Radzie Pedagogicznej - Radzie Rodziców - Samorządowi Uczniowskiemu.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz dyrektor szkoły i opiekun SU	Opiniuje: Rada Pedagogiczna -VIII 2018 Rada Rodziców - IX 2018 Samorząd Uczniowski - IX 2018

zał. 3

*do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Zespołu Szkół Ekonomicznych i Technicznych*

**PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY
DO REALIZACJI W KLASACH I - IV
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Poniższe tematy są propozycją do wykorzystania przez wychowawców klas, po uzupełnieniu, zgodnie z treściami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz.895).

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
3. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
4. Moja szkoła wczoraj i dzisiaj.
5. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
6. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
7. Style uczenia się.
8. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
9. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
10. Złość, agresja, przemoc – umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.
11. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
12. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
13. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
14. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
15. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
16. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
17. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
18. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
19. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów, e-papierosów i co dalej?
20. Zarządzanie własnym czasem.
21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
22. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
23. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
3. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
4. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
5. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
6. Nasi idole – czym nas zachwycają?
7. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
8. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
9. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
10. Hazard, to również uzależnienie.
11. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
12. Uczę się i pracuję – czy warto?
13. Nasze miasto i region.
14. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
15. Wagary – czy mi się opłaca?
16. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
17. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
18. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
19. Co nas motywuje do działania?
20. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
21. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
22. Wyjście do kina/teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje prawa, a odpowiedzialność.
3. Wagary – czy mi się opłaca?
4. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
5. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
6. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
7. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
8. Skuteczna kontrola stresu.
9. Czego i jak się uczę – jak planuję dalszą karierę zawodową?
10. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
11. Uczę się i pracuję – czy warto?
12. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
13. Agresja w społeczeństwie – jak wyrazić swój sprzeciw?
14. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
15. Koniec szkoły – i co dalej? (w klasie III Zasadniczej Szkoły Zawodowej).
16. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
17. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
3. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
4. Jednostka, a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
5. Koniec szkoły – i co dalej?
6. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie kariery zawodowej.
7. Stres przedmaturalny i sposoby radzenia sobie z nim.
8. Mam wpływ na swoje życie.
9. Fazy miłości i małżeństwa.
10. Nasza prywatność a wirtualny świat.
11. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
12. Wyjście do kina / teatru.

Opracowały:

1. Agata Pawłowska
2. Maria Rój-Krupińska
3. Katarzyna Byczkowska

